

Università	Università degli Studi di PADOVA
Classe	LM-51 - Psicologia
Nome del corso in italiano	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione <i>adeguamento di:</i> <i>Psicologia dello sviluppo e dell'educazione</i> (1422385)
Nome del corso in inglese	Developmental and Educational Psychology
Lingua in cui si tiene il corso	italiano, inglese
Codice interno all'ateneo del corso	PS1090^2023^000ZZ^028060
Data di approvazione della struttura didattica	21/11/2022
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	20/12/2022
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	01/10/2022 -
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://didattica.unipd.it/didattica/2022/PS1090/2021
Dipartimento di riferimento ai fini amministrativi	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELLA SOCIALIZZAZIONE - DPSS
EX facoltà di riferimento ai fini amministrativi	
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011
Corsi della medesima classe	<ul style="list-style-type: none"> • Clinical, social and intercultural psychology • Cognitive Neuroscience and Clinical Neuropsychology • Neuroscienze e riabilitazione neuropsicologica • Psicologia Clinica dello Sviluppo • Psicologia Forense e Criminologia Clinica • Psicologia clinica • Psicologia clinico-dinamica • Psicologia cognitiva applicata • Psicologia di comunità, della promozione del benessere e del cambiamento sociale • Psicologia sociale, del lavoro e della comunicazione

Obiettivi formativi qualificanti della classe: LM-51 Psicologia

Per l'accesso alla laurea magistrale è richiesta solida preparazione di base in tutti gli ambiti della psicologia: i processi psicofisiologici alla base del comportamento; la psicologia generale, la psicologia sociale, la psicologia dello sviluppo; le dinamiche delle relazioni umane, le metodologie di indagine psicologica, i metodi statistici, psicometrici e le procedure informatiche per l'elaborazione dei dati.

Ai sensi degli articoli 1 e 3 della legge 8 novembre 2021, n. 163, l'esame finale per il conseguimento della laurea magistrale in Psicologia - classe LM-51 abilita all'esercizio della professione di psicologo. A tal fine, il predetto esame finale comprende lo svolgimento di una prova pratica valutativa (PPV) delle competenze professionali acquisite con il tirocinio interno ai corsi di studio, volta ad accertare il livello di preparazione tecnica del candidato per l'abilitazione all'esercizio della professione, che precede la discussione della tesi di laurea. Ai fini del superamento della PPV lo studente deve acquisire un giudizio di idoneità a seguito del quale accede alla discussione della tesi di laurea. Sono ammessi all'esame finale coloro che conseguono un giudizio di idoneità del Tirocinio Pratico-Valutativo (TPV) interno ai corsi di studio. Nell'ambito delle attività formative professionalizzanti, 20 crediti formativi universitari (CFU) sono acquisiti con lo svolgimento di un TPV, interno ai corsi di studio. Il TPV si sostanzia in attività pratiche contestualizzate e supervisionate, che prevedono l'osservazione diretta e l'esecuzione di attività finalizzate ad un apprendimento situato e allo sviluppo delle competenze e delle abilità procedurali e relazionali fondamentali per l'esercizio dell'attività professionale. Tali competenze fanno riferimento agli atti tipici e riservati, caratterizzanti la professione di psicologo anche ai sensi dell'articolo 1 della legge 18 febbraio 1989, n. 56, e comprendono l'uso degli strumenti conoscitivi e di intervento per la prevenzione, la diagnosi, le attività di abilitazione-riabilitazione, di sostegno in ambito psicologico rivolte alla persona, al gruppo, agli organismi sociali e alle comunità nonché le attività di sperimentazione, ricerca e didattica. Le specifiche attività del TPV sono definite all'interno degli ordinamenti didattici, considerando anche l'area specialistica delle attività psicologiche a cui la laurea magistrale si riferisce. Il TPV è superato mediante il conseguimento di un giudizio conclusivo d'idoneità. Ai fini del conseguimento dei 30 CFU di TPV, parte delle attività formative professionalizzanti, corrispondenti a 10 CFU, è svolta durante i corsi di laurea in Scienze e tecniche psicologiche - classe L-24. L'articolazione specifica di tali attività formative professionalizzanti è definita dai regolamenti didattici d'ateneo dei corsi di studio afferenti alla classe L-24 e concerne le attività di cui all'articolo 2, comma 5, del decreto ministeriale adottato ai sensi degli articoli 1 e 3 della legge 8 novembre 2021, n. 163.

I laureati nei corsi di laurea magistrale della classe devono acquisire:

- un'avanzata preparazione in più ambiti teorici, progettuali e operativi della psicologia;
 - la capacità di stabilire le caratteristiche rilevanti di persone, gruppi, organizzazioni e situazioni e di valutarle con gli appropriati metodi psicologici (test, intervista, osservazione...);
 - la capacità di progettare interventi relazionali e di gestire interazioni congruenti con le esigenze di persone, gruppi, organizzazioni e comunità.
 - la capacità di valutare la qualità, l'efficacia e l'appropriatezza degli interventi;
 - la capacità di assumere la responsabilità degli interventi, di esercitare una piena autonomia professionale e di lavorare in modo collaborativo in gruppi multidisciplinari;
 - la padronanza dei principali strumenti informatici e della comunicazione telematica negli ambiti specifici di competenza;
 - una conoscenza avanzata, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea oltre l'italiano, con riferimento anche ai lessici disciplinari.
- I laureati nei corsi di laurea magistrale della classe potranno esercitare funzioni di elevata responsabilità nelle organizzazioni e nei servizi diretti alla persona, ai gruppi, alle comunità (scuola, sanità, pubblica amministrazione, aziende).

Tutti i curricula formativi prevedono attività volte:

- all'acquisizione di conoscenze teoriche e metodologiche caratterizzanti tutti gli ambiti della psicologia;
- allo sviluppo di competenze operative e applicative generali e specialistiche;
- allo sviluppo di conoscenze sulle problematiche connesse all'attività professionale in ambito psicologico e alla sua deontologia.

Ai fini indicati i curricula dei corsi di laurea magistrali prevedono:

- attività formative per seminari, laboratorio, esperienze applicative in situazioni reali o simulate, per un congruo numero di crediti;
- lo svolgimento di attività che abbiano valenza di tirocinio di orientamento, per un congruo numero di crediti;
- attività esterne e soggiorni di studio presso altre università italiane ed europee, anche nel quadro di accordi internazionali.

Gli obiettivi formativi di ciascuna laurea magistrale fanno riferimento a uno o più ambiti di intervento professionale: psicologia generale e sperimentale; psicologia dinamica; psicologia cognitiva applicata; ergonomia cognitiva; neuropsicologia e neuroscienze cognitive, psicobiologia, psicofisiologia; psicologia dello sviluppo; psicologia dell'istruzione e della formazione; psicologia scolastica; psicologia sociale; psicologia del lavoro e delle organizzazioni; psicologia economica; psicologia dei processi di acculturazione; psicologia della comunicazione; psicologia clinica; psicologia della salute; psicologia di comunità.

Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

La riprogettazione del CdS è stata effettuata nell'ambito di una rigorosa cornice di coordinamento, indirizzo e prevalutazione, condotta a livello complessivo di Ateneo. L'Ateneo ha adottato, con proprie linee guida cogenti, criteri di riferimento più stringenti rispetto a quelli definiti a livello nazionale (vedi <http://www.unipd.it/nucleo/relazioni/index.htm>).

Trattasi di un CdS con una ben consolidata attrattività, caratterizzata da un numero di iscrizioni superiori alla numerosità minima di 120 fissate per l'attivazione di un Corso. Più del 70% degli studenti proviene da altre Regioni e Province, molti dei quali dopo aver conseguito la Laurea Specialistica altrove. Il grado di soddisfazione espresso dagli studenti è molto buono. Per le necessità didattiche di questo CdS la Facoltà mette a disposizione un numero di docenti superiore ai requisiti necessari. Sono motivate le ragioni che giustificano l'istituzione del corso in una classe in cui sono presenti altri corsi in Facoltà, dai quali si differenzia per obiettivi e per corso didattico.

La proposta è adeguatamente motivata e chiari sono gli obiettivi formativi che hanno ispirato la riprogettazione, basata anche su requisiti di qualità del CdS coerenti con gli standard europei. Il NVA esprime dunque parere favorevole sulla proposta.

Sintesi della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni

Un apposito Comitato per le parti sociali (costituito ai sensi dell'art. 11, comma 5 del DM 270/04) si riunisce periodicamente. Di esso fanno parte, oltre ai rappresentanti accademici, responsabili di organizzazioni rappresentative a livello locale o nazionale della produzione di beni e servizi e delle professioni. Tra di essi: il Presidente dell'ordine degli psicologi del Veneto o suo delegato e responsabili delle unità Sanitarie locali. Oggetto cruciale di analisi è la rispondenza fra i percorsi formativi offerti e le necessità del territorio in termini di sbocchi professionali. Negli scorsi anni il Comitato ha sempre espresso parere favorevole ai percorsi formativi proposti, riconoscendo comunque che la naturale prosecuzione di un laureato triennale in Psicologia è l'iscrizione ad una laurea magistrale in psicologia e che in ogni caso la realtà italiana è caratterizzata dal fatto che non pochi laureati in psicologia utilizzano le competenze acquisite, in modo diretto ed indiretto, in professioni diverse da quelle specificamente psicologiche.

English

A specific Committee for the social parts (based on article 11, comma 5 of DM 270/04) gathers periodically. In addition to academic representatives, people in charge of representative organizations of resources production, services and professions at local or national level join the Committee. Among them: the President of Ordine degli Psicologi del Veneto or his/her delegate and people in charge of local health units. A crucial aspect to analyse is the correspondence between the educational path and territory needs in terms of professional outlets. During last years the Committee has always expressed positive opinions towards educational paths that have been proposed. The Committee recognized that the natural progression of a Bachelor degree graduate in Psychology is the enrolment in a Master degree Psychology course and that Italian reality is characterized by the fact that many graduate students in Psychology use acquired competences, directly and indirectly, in non-psychological professions.

Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo

Sia attraverso il curriculum in lingua italiana, sia attraverso quello in lingua inglese, il Corso di studi abilita all'esercizio della professione di psicologo/a, con competenze specifiche in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione.

La finalità specifica della laurea magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione è fornire strumenti teorici e pratici per operare con ruoli autonomi e competenze decisionali - nei principali contesti formativi, quali la famiglia, la scuola e la comunità più allargata, anche in momenti di particolare difficoltà e in situazioni di emergenza. Inoltre, il curriculum in lingua inglese è finalizzato a fornire conoscenze e abilità relative ai contenuti disciplinari e professionalizzanti in determinati ambiti della psicologia dello sviluppo e dell'educazione, ma anche strumenti metodologici più approfonditi, anche a livello di procedure di analisi statistiche dei dati. In entrambi i curricula il percorso formativo prevede anche l'acquisizione di strumenti di analisi della psicologia sociale riguardante problematiche particolarmente rilevanti per lo sviluppo e l'educazione, come l'uso dei nuovi media sociali, la prevenzione del rischio e la promozione del benessere nei giovani.

Le principali aree di apprendimento del corso di studi sono:

- Psicologia dello sviluppo tipico
- Psicologia dello sviluppo atipico
- Psicologia dell'educazione
- Psicologia delle difficoltà e dei disturbi dell'apprendimento
- Basi metodologiche per la ricerca e l'attività professionale
- Formazione interdisciplinare

È inoltre previsto lo svolgimento di 20 crediti formativi universitari di Tirocinio Pratico-Valutativo (TPV). L'attività formativa professionalizzante consiste in attività pratiche contestualizzate e supervisionate, che prevedono l'osservazione diretta e l'esecuzione di attività finalizzate ad un apprendimento situato e allo sviluppo delle competenze e delle abilità procedurali e relazionali fondamentali per l'esercizio dell'attività professionale, in particolare in contesti, quali ad esempio, quelli relativi all'ambito della psicologia dello sviluppo tipico e atipico e dell'educazione.

Le attività di Tirocinio Pratico-Valutativo (TPV) sono svolte in contesti operativi, per un numero minimo di 14 CFU, presso qualificati enti esterni convenzionati con l'Università degli studi di Padova.

Le attività del TPV devono avvenire sotto la supervisione di un tutor iscritto all'Ordine professionale da almeno 3 anni.

English

Both through the Italian curriculum and through the English one, the degree program qualifies to work as practitioners in the field of psychology, by providing specific competences in Developmental and Educational Psychology.

The specific purpose of the Master Course in Developmental and Educational Psychology is to provide theoretical and practical instruments in order to operate with autonomous roles and decisional competences in the principal educational contexts, as well as family, school and the extended community, both in situations of normality and in moments of particular difficulties and emergency situations. Moreover, the English curriculum aims also to provide methodological competences, also at the level of statistical data analysis. Those skills allow students to deeply understand relevant problems in areas related to the development and education fields, like the new social medias, and risk prevention and wellness promotion in youth.

The principal learning areas of the degree program are:

- Typical development psychology
- Atypical development psychology
- Educational psychology
- Psychology of difficulties and learning disorders
- Methodological bases for research and professional activities
- Interdisciplinary education

It is also required a Practical-Evaluation Internship (TPV) worth 20 ECTS.

The internship allows to acquire knowledge in order to work as practitioners in the field of psychology. Activities are fully supervised and involve direct observation and practical skills crucial for working in the future as practitioners in the field of psychology, with a focus to the field of developmental and educational psychology. The TPV internship must be carried out in qualified external services, recognized by the University of Padova, for a minimum of 14 ECTS.

The activities must be supervised by a practitioner recognized by the Italian professional register of Psychology or recognized by the current legislation, if the activities are carried out abroad.

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

L'inserimento di insegnamenti in ambito biologico consente di approfondire le conoscenze relative allo studio degli indicatori delle alterazioni che sono alla

base delle malattie genetiche ereditarie e acquisite. Consente inoltre di approfondire le basi genetiche e molecolari dell'evoluzione, dello sviluppo, e della regolazione dell'espressione genica nello sviluppo tipico e atipico. Queste competenze contribuiscono nel promuovere la capacità di interpretare i processi di sviluppo psicologico del bambino anche alla luce di conoscenze di tipo biologico e genetico.

L'inserimento di insegnamenti nell'ambito del diritto privato favorisce la conoscenza del diritto civile, dei diritti delle persone, della famiglia, e del biodiritto. Tali conoscenze possono consentire la capacità di interpretare i processi di sviluppo psicologico anche alla luce di conoscenze relative ai diritti umani e della bioetica. Acquisire tali competenze può risultare interessante ai fini della laurea abilitante.

L'inserimento di insegnamenti in ambito pedagogico consente di approfondire le conoscenze relative ai contesti e ai sistemi educativi e formativi. Consente inoltre di apprendere le metodologie per la costruzione di percorsi progettuali e valutativi attenti alla diversità e finalizzati all'inclusione di persone con situazioni di vita legate a marginalità e disabilità. Questi apprendimenti consentono agli studenti e alle studentesse di questo corso di studi di approfondire il contributo della ricerca educativa e didattica per lo sviluppo di un approccio consapevole ai temi riguardanti la promozione di contesti di crescita orientati al ben-essere e l'acquisizione degli strumenti pedagogici utili per orientarsi nei contesti educativi.

L'inserimento di insegnamenti in ambito psicologico consente di integrare ed ampliare le conoscenze di psicologia dello sviluppo e dell'educazione con: (a) conoscenze relative ai principali processi psicologici (percezione, emozione, motivazione, memoria, apprendimento, pensiero, linguaggio) attraverso cui l'individuo interagisce con l'ambiente; (b) conoscenze relative ai processi psicologici sociali, individuali e di gruppo (disposizioni, atteggiamenti, comunicazione, interazione, ecc.) che influenzano il funzionamento dei sistemi e sotto-sistemi sociali; (c) conoscenze che riguardano le rappresentazioni del sé, i processi intrapsichici e le relazioni interpersonali (familiari e di gruppo), nonché le competenze relative alle applicazioni nelle psicopatologie; (d) le competenze relative ai metodi di studio e alle tecniche di intervento che, a livello individuale, relazionale, familiare e di gruppo, caratterizzano le applicazioni cliniche della psicologia a differenti ambiti (persone, gruppi, sistemi) per la soluzione dei loro problemi.

L'inserimento di insegnamenti in ambito sociologico consente di apprendere la lettura sociologica dei fenomeni della cultura che comprendono anche l'impatto sociale dei mass media e delle tecnologie avanzate, senza tralasciare l'analisi dei processi culturali e dell'educazione, e la sociologia della famiglia. Tali conoscenze contribuiscono a promuovere la capacità di interpretare i processi di sviluppo psicologico anche alla luce di conoscenze di tipo sociologico che tengano conto dell'ambiente di riferimento.

L'inserimento di insegnamenti in ambito economico favorisce l'apprendimento della funzionalità economica di aziende di qualsiasi tipo (operanti nei diversi settori dell'economia, profit e non profit) e delle amministrazioni pubbliche. Consente inoltre di comprendere le problematiche di progettazione, implementazione e conduzione delle strutture in organizzazioni di qualunque tipo (profit, non profit, servizi, professioni) che tengano conto anche dell'impatto dell'organizzazione del lavoro sui comportamenti individuali per spiegarne e prevederne comportamenti e prestazioni. Tali conoscenze possono risultare utili ai fini della laurea abilitante.

Risultati di apprendimento attesi, espressi tramite i Descrittori europei del titolo di studio (DM 16/03/2007, art. 3, comma 7).

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

Le conoscenze acquisite dal laureato costituiscono approfondimenti aggiornati rispetto a quelle apprese nel precedente ciclo di studio universitario. Tali conoscenze riguardano i vari aspetti dello sviluppo tipico e atipico (cognitivi, affettivi, sociali e comunicativi), nonché dell'apprendimento (motivazione, emozioni e acquisizione di conoscenze disciplinari) inclusi difficoltà e disturbi dell'età evolutiva che possono avere conseguenze a livello educativo. Le conoscenze acquisite sono utilizzabili nelle varie realtà in cui la professione può essere esercitata, in particolare nei contesti educativi (scuola, servizi educativi e di riabilitazione ecc), nelle istituzioni socio-sanitarie e territoriali (consultori, servizi di diagnosi e intervento comunità ecc.) ma anche in istituti, enti e centri di ricerca nazionali e internazionali.

Ogni singolo insegnamento concorre a far conseguire i risultati attesi, enfatizzando gli aspetti teorici, metodologici della ricerca e professionalizzanti; aspetti che costituiscono anche oggetto delle verifiche di esame.

English

Knowledge acquired by the graduate constitutes an update in respect of knowledge acquired in the previous cycle degree. Such knowledge concerns the various aspects of typical and atypical development (cognitive, affective, social and communicative), as well as learning (motivation, emotion and the acquisition of disciplinary knowledge), including difficulties and disorders that occur within educational processes. Acquired knowledge can be used in various realities where the profession can be practiced, in particular in educational contexts (school, educational and rehabilitation services, etc.), in healthcare and social institutions, and of the territory (counselling centres, diagnostic and intervention services, communities etc.) and in national and international research institutions and centres.

Every single class contributes to achieve the expected results, emphasizing both basics theoretical aspects, methodological and professional aspects of research in its different forms; aspects that constitute also subject of verification exams.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding)

Le conoscenze apprese vengono applicate più frequentemente con finalità di tipo diagnostico e riabilitativo, riferendosi a difficoltà evolutive, dell'apprendimento e del comportamento. Si tratta di saper usare strumenti psicodiagnostici, interpretare in modo appropriato i dati della ricerca scientifica su un determinato fenomeno, nonché saper predisporre progetti di intervento articolati in tutte le fasi. Inoltre, anche laddove non si manifestino particolari difficoltà o problemi, il laureato sarà in grado di valutare situazioni ed eventi. A tal riguardo, la formazione teorica proposta prevede continue applicazioni mediante esempi, assegnazione di esercizi vari, lavori pratici individuali e di gruppo, commenti alle testimonianze di esperti esterni che operano nel territorio. In tal modo viene sollecitato un atteggiamento attivo e costruttivo da parte dello studente, motivando la sua capacità di elaborazione autonoma e di studio personale, volta all'acquisizione delle competenze utili per il lavoro dello psicologo. Precisamente, le capacità sopra menzionate di applicare conoscenza e comprensione sono stimolate sistematicamente mediante:

- a) la richiesta di riflessione critica sui testi e materiali proposti al fine di evidenziare le competenze sottostanti all'operato professionale dello psicologo dello sviluppo e dell'educazione (esempi di ricerche sperimentali e correlazionali, studi di caso e interventi professionali);
 - b) le esercitazioni pratiche riguardanti metodologie e tecniche di rilevazione, codifica ed elaborazione di dati empirici nell'ambito dei vari insegnamenti;
 - c) il coinvolgimento diretto tramite lo svolgimento di interviste, osservazioni, simulazioni di colloqui ecc.);
 - d) la raccolta di evidenze empiriche tramite ricerca bibliografica;
 - e) la ricerca empirica, progettata con il supporto di docenti e tutor, e orientata alla realizzazione della tesi di laurea magistrale.
- Le verifiche della capacità di applicare conoscenza e comprensione sono effettuate tramite lo svolgimento di compiti assegnati (breve relazioni scritte e resoconti di interviste, osservazioni e analisi di casi ecc.) in cui lo studente deve dimostrare la padronanza di strumenti, metodologie e autonomia di giudizio.

Il tirocinio pratico valutativo (TPV) si sostanzia in attività pratiche contestualizzate e supervisionate che prevedono l'osservazione diretta e l'esecuzione di attività finalizzate a un apprendimento situato e allo sviluppo delle competenze e delle abilità procedurali e relazionali fondamentali per l'esercizio dell'attività professionale.

Tali competenze fanno riferimento agli atti tipici e riservati, caratterizzanti la professione di psicologo anche ai sensi dell'articolo 1 della legge 18 febbraio 1989, n. 56, e comprendono l'uso degli strumenti conoscitivi e di intervento per la prevenzione, la diagnosi, le attività di abilitazione-riabilitazione, di sostegno in ambito psicologico rivolte alla persona, al gruppo, agli organismi sociali e alle comunità, nonché le attività di sperimentazione, ricerca e didattica.

Nel corso di studi magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, sono ritenuti preferenziali, ma non esaustivi, attività di TPV nell'ambito della psicologia dello sviluppo tipico, atipico e dell'educazione.

English

Acquired knowledge is usually applied with diagnostic and rehabilitative aims, by referring to developmental, learning and behavioural difficulties. It is about using psychodiagnostics tools, interpreting research data over a specific phenomenon in an appropriate manner, as well as being able to set up all steps of articulated intervention projects. Moreover, even in case particular problems or difficulties do not appear, the graduate student will be able to

evaluate situations and events. In this regard, the proposed theoretical education provides continuous applications through examples, various exercises assignment, practical activities both individual and in groups, comments to documentaries of external experts who work in the territory. In this way, an active and constructive attitude could be solicited in students, by motivating his autonomous processing ability and personal study, aimed at developing useful competences for the job of a psychologist. Precisely, capabilities of applying knowledge and understanding mentioned above are stimulated systematically through:

- a) the request of critical processing over proposed texts and materials in order to highlight the underlying competences of the Psychologist working in the field of Development and Education (examples of experimental and correlational research, case studies and professional interventions);
- b) practical exercises with regard to methodologies and detection techniques, coding and empirical data processing in the field of various classes;
- c) direct involvement in discussions, observations, interviews training etc.;
- d) collection of empirical evidences through bibliographic research;
- e) empirical research with the support of professors and tutors, oriented to the drafting of the final dissertation.

The assessment of knowledge and understanding capabilities is carried out by performing assigned tasks (brief written reports and interviews summaries, observations and case analysis etc.) through which the student must demonstrate mastery of instruments, methodologies and autonomous judgements.

The Practical-Evaluation Internship (TPV) may involve several activities, such as observation and skills useful for working as practitioners in psychology, both from the point of view of the relationship than of the skills to be acquired. All activities will be supervised.

These abilities concern the typical skills which characterize the psychological profession according to the Italian law (L.56/1989, February 18) including not only prevention, assessment, and intervention of individuals or groups, but also experimental, research and teaching skills.

In the master's degree in Developmental and educational psychology, the Practical-

Evaluation Internship (TPV) will not be limited to developmental and educational fields (though considered preferable).

Autonomia di giudizio (making judgements)

Poiché la laurea magistrale in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione abilita all'esercizio della professione, consente di operare anche in contesti diversi rispetto a quelli della psicologia dello sviluppo e dell'educazione, il laureato dovrà avere autonomia di giudizio, di valutazione e di comprensione di situazioni psicologiche anche differenti da quelle affrontate nel corso di studio. In altre parole avrà imparato come si affrontano, sulla base delle conoscenze e delle competenze acquisite, situazioni nuove, da considerare con autonomia di giudizio, consapevolezza dei propri limiti e motivazione a continui aggiornamenti del proprio sapere. In vari insegnamenti vengono proposte attività singole o di gruppo che valorizzano l'iniziativa dello studente. Sono inoltre possibili attività di esercitazione in piccoli gruppi ideali per potenziare l'iniziativa personale e favorire l'autonomia di giudizio. Mostrare le diverse possibili applicazioni in contesti specifici delle conoscenze impartite costituisce una modalità di insegnamento adottata dalla maggior parte degli insegnamenti. Anche le verifiche d'esame considerano l'importanza dell'autonomia di giudizio.

English

The Master's degree in Developmental and Educational Psychology qualifies to work as practitioners in the field of psychology.

Thus, the graduate student must achieve autonomous judgement, independent evaluation and understanding abilities of psychological situations perhaps different from those faced during the degree program.

In other words, the student will learn how to face new situations, based on acquired knowledge and competences, to be considered with autonomous judgment, awareness of one's own limits and motivation to continuous updates of knowledge. In various classes, individual or group activities are proposed to enhance the student's initiative. Moreover, practices are possible in small groups, suitable for strengthening personal initiative and for promoting autonomous judgment. The majority of classes show different possible applications in specific contexts. Exams also consider the importance of autonomous judgment.

Abilità comunicative (communication skills)

L'acquisizione di notevoli abilità comunicative è fondamentale per un laureato in psicologia. Esse devono essere diversamente modulate a seconda che ci si riferisca a singoli, a piccoli gruppi o a grandi gruppi; a bambini, adolescenti, giovani, adulti (anche nel loro ruolo di genitori), anziani; a persone con scarsa o ampia cultura; a sviluppo tipico o a sviluppo atipico (con disabilità, svantaggio socioculturale, problemi comportamentali o psicopatologici); a colleghi o ad altri operatori scolastici e sociosanitari. La padronanza comunicativa riguarda non solo il linguaggio verbale, ma anche quello non verbale, e deve essere caratterizzata anche da empatia professionale. La comunicazione scritta deve essere corretta, coerente, chiara e completa. Essa è fondamentale per uno psicologo, dato che spesso è chiamato a fornire relazioni scritte, pienamente informative e comprensibili sia da parte di colleghi e degli interessati, sia da parte di genitori, insegnanti, altri operatori sociosanitari, giudici ecc.

La verifica del livello di apprendimento avviene attraverso l'interazione diretta in classe, le prove in itinere e gli esami di profitto. Le attività in aula prevedono in larga parte attività individuali o in piccoli gruppi che consentono di sviluppare e verificare l'acquisizione delle abilità comunicative. Le attività laboratoriali concorrono al raggiungimento di questi obiettivi di apprendimento. Capacità comunicative verranno inoltre sviluppate all'interno del tirocinio pratico-valutativo e nell'insegnamento di etica della ricerca e deontologia professionale.

English

The acquisition of communicative abilities is fundamental for a graduate student in psychology. These abilities must be modulated whether they are used with individuals, small or numerous groups; with children, adolescents, young people, adults (also in their role of parents), elderly; with people of poor or high culture; with typical and atypical development (disabilities, socio-cultural disadvantage, behavioural and psychopathological problems); with colleagues or other school or social and health traders. Communicative mastery concerns not only verbal language but also the non-verbal one, and it must be characterized also by professional empathy. Written communication must be correct, consistent, clear and complete. It is a fundamental skill for a Psychologist, given that he/she must often provide written reports, fully informative and comprehensible both by colleagues and concerned people, parents, teachers, other social and health operators and courts (for example to evaluate adoptions or foster cares) etc.

The verification of the level of learning takes place through direct classroom interaction, in-progress tests and proficiency exams. Classroom activities largely involve individual or small group activities that enable the development and testing of the acquisition of communication skills. The laboratory activities contribute to the achievement of these learning objectives. Communication skills will also be developed within the practical-evaluative internship and in the teaching of research ethics and professional ethics.

Capacità di apprendimento (learning skills)

Il laureato magistrale in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, è abilitato ad esercitare la professione anche in aree diverse rispetto a quelle oggetto specifico della propria laurea. Risulta perciò essenziale che, acquisite conoscenze di base e sensibilità psicologica, egli sia in grado di utilizzare il già conosciuto per meglio apprendere nuovi contenuti e affrontare approfondimenti in altre aree psicologiche.

L'accertamento di questa capacità avviene attraverso accertamenti alla fine di singoli insegnamenti, attraverso la prova pratica valutativa e la prova finale che consiste nella discussione della tesi di laurea.

English

The graduate in Developmental and Educational Psychology, can work as practitioner in the field of psychology also in different areas compared to those specifically related to the degree program. It is essential that, s/he will be able to use acquired basics competences and psychological sensitivity to better understand new contents and to deal with insights in psychological fields. These abilities are evaluated with exams at the end of single classes, with the practical exam that evaluates the internship, and with the evaluation of the final dissertation.

Conoscenze richieste per l'accesso (DM 270/04, art 6, comma 1 e 2)

Per essere ammessi al Corso di Studio Magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione occorre essere in possesso della laurea triennale ovvero di altro titolo di studio conseguito all'estero, ritenuto idoneo. Oltre al titolo di studio, è previsto il possesso di requisiti curriculari, attraverso la richiesta del conseguimento di un numero minimo di CFU nei settori M-PSI, pari a 88, di cui almeno 4 in ciascuno dei settori scientifico-disciplinari di base in ambito psicologico (M-PSI/01, M-PSI/02, M-PSI/03, M-PSI/04, M-PSI/05) e almeno 4 CFU in uno dei rimanenti settori scientifico-disciplinari in ambito psicologico (M-PSI/06, M-PSI/07, M-PSI/08). Ciò garantisce l'acquisizione delle conoscenze essenziali per affrontare il percorso di studio. Tali requisiti sono riportati nel Regolamento didattico del Corso di Studio (art. 2) che determina gli specifici requisiti curriculari che devono essere posseduti per

l'ammissione e in assenza dei quali non è possibile l'iscrizione. Nel Regolamento didattico del Corso di Studio sono definite altresì le modalità specifiche di verifica della personale preparazione e gli specifici criteri per la verifica di una adeguata conoscenza della lingua inglese almeno di livello B2. In accordo con il DI 654/2022, ai fini dell'iscrizione al corso di laurea magistrale, lo studente laureato nella classe "Scienze e tecniche psicologiche" L-24 in base all'ordinamento previgente che non ha svolto le attività formative professionalizzanti corrispondenti a 10 CFU, può chiedere il riconoscimento di attività svolte e certificate durante il corso di laurea triennale. Ai sensi dell'art. 2 comma 7 del DI n. 654/2022, in mancanza totale o parziale del riconoscimento di suddetti CFU, i laureati triennali acquisiscono i CFU di tirocinio mancanti in aggiunta ai 120 CFU della laurea magistrale.

English

Students who intend to apply to the Master degree in Developmental and Educational Psychology must have a Bachelor degree achieved in Italy or abroad, recognized by the current legislation. Curricular requirements to access to Developmental and Educational Psychology are listed below: a minimum of 88 ECTS in M-PSI area, of which at least 4 ECTS in each of the scientific and disciplinary key sectors in the psychological field (M-PSI/01, M-PSI/02, M-PSI/03, M-PSI/04, M-PSI/05) and at least 4 ECTS in one of the remaining scientific and disciplinary sectors of the psychological field (M-PSI/06, M-PSI/07, M-PSI/08). This could guarantee the acquisition of essential knowledge to face the degree program. These requirements are reported in the Regolamento didattico del Corso di Studio (art. 2) which determines specific curricular requirements for admission and without them enrolment is not possible. Moreover, in the Regolamento didattico del Corso di Studio, specific modalities for the evaluation of personal preparation are defined. Regolamento didattico also specifies the criteria for the evaluation of English level (at least B2).

In accordance with DI No. 654/2022, for the purposes of enrollment in the master's degree course, the graduate student in the "Psychological Sciences and Techniques" L-24 class (based on the former system) who has not carried out the professionalizing training activities corresponding to 10 credits (CFU), can request the recognition of activities carried out and certified during the three-year degree course (bachelor's degree). Pursuant to Article 2, Paragraph 7 of DI No. 654/2022, in the total or partial lack of recognition of the aforementioned CFUs, three-year degree graduates acquire the missing internship CFUs in addition to the 120 CFUs of the master's degree.

Caratteristiche della prova finale (DM 270/04, art 11, comma 3-d)

La prova finale per il conseguimento della Laurea Magistrale abilitante all'esercizio della professione dello psicologo comprende la Prova Pratica-Valutativa (PPV), la quale precede la discussione della tesi di laurea.

La PPV è finalizzata all'accertamento delle capacità del candidato di riflettere criticamente sulla complessiva esperienza di tirocinio e sulle attività svolte, anche alla luce degli aspetti di legislazione e deontologia professionale, e all'accertamento delle competenze tecnico-professionali acquisite con il tirocinio. La tesi di laurea è redatta in lingua italiana o inglese ed elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore e discussa di fronte ad un'apposita Commissione.

Il progetto di tesi può essere di ricerca di laboratorio, di applicazione di interventi riabilitativi, di analisi di contesti, di valutazione e modifica di atteggiamenti, di rassegna critica della bibliografia su una specifica tematica ecc. e coinvolge una serie di passi concatenati: la definizione concettuale del fenomeno da studiare e l'individuazione del metodo più adatto attraverso una approfondita analisi della letteratura; nel caso della realizzazione di un progetto di ricerca, la ricerca dei partecipanti e/o dei contesti da sottoporre a osservazione/intervento; la messa in atto di tutte le procedure che garantiscano la adeguatezza etico/deontologica del progetto; la somministrazione delle prove o degli interventi previsti; l'analisi statistica dei risultati e la loro interpretazione critica e collocazione all'interno del contesto teorico di riferimento; la scrittura del lavoro, seguendo i convenzionali criteri espositivi previsti dal campo disciplinare psicologico.

English

The final test for the achievement of the Master's Degree qualifying for the profession of psychologist includes the Practical-Evaluative Test (PET), which precedes the discussion of the degree thesis.

The PET is aimed at assessing the candidate's ability to critically reflect on the overall internship experience and activities performed, also in light of aspects of legislation and professional ethics, as well as at assessing the technical-professional skills acquired during the internship.

The degree thesis is written in Italian or English and elaborated in an original way by the student under the guidance of a supervisor and discussed before a special commission.

The project could focus on a laboratory research, an application of rehabilitative interventions, a contexts analysis, an evaluation and change of attitudes, a critical bibliographic review over a specific topic etc. and it includes some concatenated steps: the conceptual definition of the phenomenon and the detection of the best method through a detailed analysis of literature. As for research project it will be required participants' collection and/or of contexts that will be observed or in which the student will implement the intervention; the implementation of all procedures that will guarantee ethical and deontological adequacy; tests and intervention administration; statistical analysis of results and their critical interpretation with their collocation into a theoretical reference framework; dissertation drafting, following the conventional exhibition criteria scheduled in the disciplinary psychological field.

Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

Fin dalle sue origini la psicologia si è configurata come un insieme complesso e articolato di più "psicologie" (ad esempio Psicologia della Gestalt, Comportamentismo e Psicoanalisi), con basi teoriche e metodologiche fra loro diverse. Con il passare del tempo la natura multiforme della psicologia si è mantenuta e si è espressa in diverse professionalità psicologiche, che si differenziano fra di loro per più aspetti. La scelta della Facoltà di Psicologia di istituire 8 diversi corsi di laurea afferenti alla stessa classe rispecchia tale differenziazione.

Essi corrispondono a diverse professionalità:

"Psicologia cognitiva applicata";

"Psicologia clinica";

"Neuroscienze e riabilitazione neuropsicologica";

"Psicologia dello sviluppo e dell'educazione";

"Psicologia sociale, del lavoro e della comunicazione";

"Psicologia clinico-dinamica";

"Psicologia di comunità";

"Cognitive Neuroscience and Clinical Neuropsychology".

Comunicazioni dell'ateneo al CUN

L'adeguamento dell'ordinamento didattico del Corso di Studio si è reso necessario a seguito dell'entrata in vigore della L. n. 163/2021 recante "Disposizioni in materia di titoli universitari abilitanti" e dei successivi Decreti attuativi.

Le modifiche hanno riguardato in particolare alcuni quadri testuali RAD (e.g. A2.a, A4.a, A4.b.1, A4.d) della sezione qualità.

Inoltre, i CFU precedentemente attribuiti ai 'Tirocini formativi e di orientamento' sono stati assegnati alla nuova voce 'Tirocinio pratico-valutativo TPV' che caratterizza il nuovo ordinamento abilitante dei Corsi di Laurea Magistrale della Classe LM-51 Psicologia.

Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati				
Psicologo esperto in psicologia dello sviluppo e dell'educazione				
<p>funzione in un contesto di lavoro:</p> <p>Il corso di laurea magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione abilita all'esercizio della professione di psicologo/a, ai sensi della Legge 8 novembre 2021, n. 163 e successivi decreti attuativi.</p> <p>Formano oggetto della sua attività professionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'uso di strumenti conoscitivi e di intervento per la prevenzione, la diagnosi, le attività di abilitazione, riabilitazione e di sostegno in ambito psicologico rivolte alla persona, al gruppo, agli organismi sociali e alle comunità; - le attività di sperimentazione, ricerca e didattica in tale ambito; - il coordinamento e la supervisione delle attività degli iscritti alla sezione B dell'ordine degli psicologi. - In modo privilegiato, anche se non esclusivo, le sue funzioni riguardano contesti che richiedono specifica preparazione nella psicologia dello sviluppo tipico e atipico e nella psicologia dell'educazione. <p>English</p> <p>Pursuant to Law n. 163 of 8 November 2021 and subsequent implementation decrees, the Master's degree in Developmental and Educational Psychology qualifies to work as practitioners in the field of psychology.</p> <p>Professional activities subjects are the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> -the use of cognitive instruments and interventions for the prevention, diagnosis, habilitation and rehabilitation activities, supportive activities in the psychological field directed at the individual, groups, social organisms and communities; -experimental activities, research and education in this area. -coordination and supervision of activities performed by people registered in section B of the Ordine degli Psicologi e delle Psicologhe. <p>competenze associate alla funzione:</p> <p>Capacità di utilizzare strumenti conoscitivi e di intervento per la prevenzione, la diagnosi, le attività di abilitazione, riabilitazione e di sostegno in ambito psicologico rivolte alla persona, al gruppo, agli organismi sociali e alle comunità. Capacità di gestire attività di sperimentazione, ricerca e didattica in ambito psicologico.</p> <p>Capacità di coordinare e supervisionare le attività degli iscritti nella sezione B dell'ordine degli psicologi e dei tirocinanti. In modo privilegiato, anche se non esclusivo, le sue capacità riguardano contesti che richiedono specifica preparazione nella psicologia dello sviluppo tipico e atipico e nella psicologia dell'educazione.</p> <p>English</p> <p>Abilities to use cognitive and intervention methods to promote prevention, diagnosis, habilitation and rehabilitation activities, supportive activities in the psychological field directed at the individual, groups, social organisms and communities.</p> <p>Abilities to manage experimental activities, research and education in the psychological field.</p> <p>Abilities to manage experimental activities, research and education in the psychological field.</p> <p>Abilities to coordinate and supervise activities performed by trainees and people registered in section B of the Ordine degli Psicologi e delle Psicologhe. In a special but not exclusive way, his/her competences concern contexts that require a specific preparation in typical development psychology, educational psychology and atypical development psychology.</p> <p>sbocchi occupazionali:</p> <p>Il corso di laurea magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione abilita all'esercizio della professione di psicologo/a. Per poter svolgere la professione psicoterapeutica sarà necessario il conseguimento di un diploma di Scuola di specializzazione.</p> <p>Gli sbocchi professionali del laureato magistrale si riferiscono all'impiego in cooperative, associazioni e servizi che si occupano di sviluppo tipico e atipico, di difficoltà e disturbi dell'apprendimento, nonché nei servizi educativi per l'infanzia e nelle scuole di ogni ordine e grado, in qualità di psicologo scolastico. Può inoltre operare nel campo della formazione, soprattutto di insegnanti, educatori, operatori sociali e genitori.</p> <p>Gli sbocchi del curriculum in lingua inglese possono comprendere anche l'impiego in istituti, enti e centri di ricerca, anche all'estero, che richiedono laureate/i non solo con competenze relative ai contenuti disciplinari e professionalizzanti in determinati ambiti della psicologia dello sviluppo e dell'educazione, ma anche con competenze metodologico-statistiche (data science).</p> <p>English</p> <p>The Master's degree in Developmental and Educational Psychology qualifies to work as practitioners in the field of psychology. In order to practice a psychotherapeutic profession in Italy, it will be also necessary the achievement of a specialization degree.</p> <p>Job opportunities of a Master graduate refer to cooperatives, associations and services that handle with typical and atypical development, difficulties and learning disorders, as well as educational child care services and schools at all levels. In addition, the graduate can work in the educational field, especially with teachers, educators, social operators and parents. Job opportunities of the English curriculum refer also to the employment in institution and research centres, even abroad, which require not only competences related to disciplinary contents in developmental and educational psychology, but also statistical and methodological competences (data science).</p> <tr> <td>Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Psicologi clinici e psicoterapeuti - (2.5.3.3.1) • Psicologi dello sviluppo e dell'educazione - (2.5.3.3.2) </td></tr> <tr> <td>Il corso consente di conseguire l'abilitazione alle seguenti professioni regolamentate:</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • psicologo </td></tr>	Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)	<ul style="list-style-type: none"> • Psicologi clinici e psicoterapeuti - (2.5.3.3.1) • Psicologi dello sviluppo e dell'educazione - (2.5.3.3.2) 	Il corso consente di conseguire l'abilitazione alle seguenti professioni regolamentate:	<ul style="list-style-type: none"> • psicologo
Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)				
<ul style="list-style-type: none"> • Psicologi clinici e psicoterapeuti - (2.5.3.3.1) • Psicologi dello sviluppo e dell'educazione - (2.5.3.3.2) 				
Il corso consente di conseguire l'abilitazione alle seguenti professioni regolamentate:				
<ul style="list-style-type: none"> • psicologo 				

<p>Il rettore dichiara che nella stesura dei regolamenti didattici dei corsi di studio il presente corso ed i suoi eventuali curricula differiranno di almeno 30 crediti dagli altri corsi e curriculum della medesima classe, ai sensi del DM 16/3/2007, art. 1 c.2.</p>
--

Attività caratterizzanti

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Psicologia generale e fisiologica	M-PSI/03 Psicometria	9	18	-
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	33	39	-
Psicologia sociale e del lavoro	M-PSI/05 Psicologia sociale	6	12	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:		-		

Totale Attività Caratterizzanti	48 - 69
--	---------

Attività affini

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	12	12	12

Totale Attività Affini	12 - 12
-------------------------------	---------

Altre attività

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale		16	23
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	1	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		1	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocinio pratico-valutativo TPV	20	20	

Totale Altre Attività	49 - 61
------------------------------	---------

Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo	120
Range CFU totali del corso	109 - 142

Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

La necessità di evitare insegnamenti con meno di 6 crediti formativi universitari, appartenenti ai settori caratterizzanti nei tre diversi ambiti, e di attribuire a tesi e tirocini un congruo numero di crediti comporta un rischio: impoverire l'insieme degli insegnamenti peculiari per questo corso di laurea, cioè quelli pertinenti al settore M-PSI/04 (al massimo 39 CFU). Per questa considerazione si ritiene opportuno arricchire l'offerta con un insegnamento complementare al settore M-PSI/04 e cioè il settore M-PED/04.

Inserimento del settore scientifico disciplinare BIO/13.

In base alla declaratoria del settore BIO/13, questo studia "meccanismi di base coinvolti nei seguenti processi: espressione, duplicazione e trasmissione dell'informazione genetica, sviluppo di basi cellulari dell'attività motoria, del comportamento e dell'evoluzione.

Le applicazioni biotecnologiche e di genetica generale e molecolare delle conoscenze nei processi di cui sopra costituiscono un aspetto pertinente al settore." Si ritiene quindi che i contenuti di cui sopra siano coerenti con le finalità del corso di Laurea magistrale in Psicologia dello sviluppo e

dell'educazione.

Si ritiene necessario arricchire l'offerta formativa con un insegnamento del settore M-PSI/01 che riguardi conoscenze, anche applicative, dei metodi sperimentali di ricerca in ambito psicologico.

Si ritiene necessario arricchire l'offerta formativa con un insegnamento del settore M-PSI/05 che consenta di integrare le conoscenze sulle ineguaglianze culturali.

Si ritiene necessario arricchire l'offerta formativa con un insegnamento del settore M-PSI/07 che comprenda conoscenze avanzate volte all'analisi delle psicopatologie dello sviluppo.

Note relative alle altre attività

Caratteristiche del Tirocinio

Al tirocinio si riservano 16 crediti. Anche il tirocinio di questo livello di laurea ha la funzione di consentire una traduzione empirica, attiva e concreta, di concetti e metodi presentati nei corsi, sia all'interno della facoltà sia in contesti esterni. Si ritiene che questo ammontare di ore di attività pratiche, da realizzarsi prima della laurea, sia sufficiente per due ragioni: la prima è il peso consistente della tesi di laurea, che consente allo studente una effettiva applicazione critica e approfondita dei costrutti appresi; la seconda è che la vera dimensione operativo-applicativa delle conoscenze concettuali e delle tecniche apprese negli studi si realizza nel Tirocinio professionalizzante post-laurea, la cui durata è di 1 anno (necessario per l'accesso all'Esame di Stato per l'iscrizione alla sezione A dell'Albo) sotto la supervisione di uno Psicologo iscritto alla sezione A dell'Albo, che garantisce il corretto utilizzo da parte del tirocinante delle metodiche diagnostiche e di intervento tipiche della professione.

L'inserimento di 3 cfu nel campo "Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro" è motivato dall'esigenza di approfondire la conoscenza dei principi che regolano la ricerca in psicologia e l'esercizio della professione di psicologo che costituiscono un prerequisito essenziale all'inserimento nel mondo del lavoro e un utile complemento alla attività di tirocinio.

Note relative alle attività caratterizzanti

RAD chiuso il 20/04/2023